

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска «Лицей № 9»

**Рабочая программа**

«За страницами учебника русского языка»

Класс (ы): 2, 3, 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю		
	2 классы	3 классы	4 классы
2024-2025 уч.г.	34/1		
2025-2026 уч.г.	34/1	34/1	
2026-2027 уч.г.		34/1	
2027-2028 уч.г.			17/0,5

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО, программы воспитания МАОУ «Лицей №9»

Рабочую программу составил (и) \_\_\_\_\_ /Л.Н. Гейде, О.В. Важенина,  
Т.В. Осинцева

подпись

расшифровка подписи

Новосибирск, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «За страницами учебника русского языка» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, программы воспитания МАОУ «Лицей №9».

Курс «За страницами учебника русского языка» стимулирует развитие системного мышления обучающихся и способствует развитию коммуникативной сферы ребенка.

Курс реализуется дистанционно и представляет собой систему занятий в среде Moodle.

Целью курса является интеграция интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся посредством их включения в решение занимательных языковедческих задач повышенной сложности.

В связи с этим предполагается решение следующих задач:

- готовить обучающихся для участия в городских, региональных и международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- создавать условия для обеспечения особых образовательных потребностей одаренных обучающихся;
- создавать условия для удаленной коммуникации с применением ИКТ;
- повышать мотивацию к решению языковедческих задач повышенной сложности;
- формировать дополнительное информационно насыщенное содержательное пространство;
- работать над способами организации письменной речи;
- повышать уровень самостоятельности обучающихся.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными задачами выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

### **Содержание курса «За страницами учебника русского языка»**

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## **Планируемые результаты освоения курса «За страницами учебника русского языка»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования.

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- 1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- 1) осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- 1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- 1) первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «За страницами учебника русского языка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- 1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- 2) объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- 4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- 1) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- 2) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- 3) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- 1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- 2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую,

звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

б) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения курса «За страницами учебника русского языка» в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:*

- 1) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- 2) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 3) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 4) создавать письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- 5) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

В результате изучения курса «За страницами учебника русского языка» в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- 3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- 4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- 5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- 1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- 3) ответственно выполнять свою часть работы;
- 4) оценивать свой вклад в общий результат;
- 5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 класс**

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка, владеть понятиями: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»;
- различать понятия «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова», а также однозначные и многозначные слова;
- выполнять звукобуквенный разбор слова;
- отличать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов, антонимов, работать со словарем;
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол и использовать их в речи;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы, анаграммы, метаграммы.
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи;
- отличать понятия : тема и основной мысль текста, заголовок текста и определять их в тексте;
- составлять рассказ по картинкам.

### **3 класс**

Обучающиеся научатся:

- будут иметь представление о некоторых нормах : русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- овладеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

### **4 класс**

Обучающиеся научатся:

- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки, фразеологические обороты;
- практически различать многозначные слова, синонимы и антонимы, устаревшие слова и новые, имена собственные;

– правильно пользоваться формулами речевого этикета;  
употреблять слова в прямом и переносном смысле.

### Тематическое планирование 2 КЛАСС (34ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Что мы знаем о звуках и буквах	1 ч
2	Что такое лексика?	1 ч
3	Однозначные и многозначные слова	1 ч
4	Игротека	1 ч
5	Слова-братья	1 ч
6	Слова- наоборот	1 ч
7	Пословица не даром молвится	1 ч
8	Игротека	1 ч
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1 ч
10	Играем со словарными словами	1 ч
11	Анаграммы	1 ч
12	Игротека	1 ч
13	Секреты некоторых букв	1 ч
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1 ч
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1 ч
16	Игротека	1 ч
17	Слова, обозначающие предметы	1 ч
18	Слова, обозначающие действие предметов	1 ч
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1 ч
20	Игротека	1 ч
21	Текст, тема, главная мысль	1 ч
22	Заголовок- всему голова	1 ч
23	Работаем с фразеологизмами	1 ч
24	Игротека	1 ч
25	И снова пословицы	1 ч
26	Ещё раз о фразеологизмах	1 ч
27	Русские народные загадки	1 ч
28	Игротека	1 ч
29	И вновь словарные слова	1 ч
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1 ч
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1 ч
32	Игротека	1 ч
33	Повторяем...	1 ч
34	Повторяем, повторяем...	1 ч

3 КЛАСС (34ч)



№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Да здравствует русский язык	1 ч
2	Вежливые слова	1 ч
3	Поговорки и пословицы	1 ч
4	Игротека. Использование в речи вежливых слов	1 ч
5	Запоминаем словарные слова	1 ч
6	Растения во фразеологизмах	1 ч
7	Животные во фразеологизмах	1 ч
8	Игротека . Использование фразеологизмов в речи	1 ч
9	Я не поэт я только учусь	1 ч
10	Как морфология порядок навела	1 ч
11	Игры с пословицами	1 ч
12	Игротека. Употребление пословиц в речи	1 ч
13	И снова животные во фразеологизмах	1 ч
14	Кое-что о местоимении	1 ч
15	Познакомимся поближе с наречиями и числительными	1 ч
16	Игротека . Употребление в речи местоимений, наречий и числительных	1 ч
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1 ч
18	Про корень и про окончания	1 ч
19	Про суффикс и про окончание	1 ч
20	Игротека .Разбор слов по составу	1 ч
21	Непроизносимые согласные	1 ч
22	Учимся различать приставку и предлог	1 ч
23	Учимся писать « не» с глаголами	1 ч
24	Игротека . В гостях у глагола.	1 ч
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1 ч
26	Его величество ударение	1 ч
27	Поговорим о падежах	1 ч
28	Игротека .В гостях у имени существительного.	1 ч
29	Сложные слова	1 ч
30	От архаизмов до неологизмов	1 ч
31	По страницам энциклопедий	1 ч
32	Игротека .Правописание сложных слов	1 ч
33	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1 ч
34	В гостях у частей речи.	1 ч

#### 4 КЛАСС (17ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	И снова о русском языке... Крылатые слова и афоризмы	1 ч

2	Копилка занимательных заданий. Игротека	1 ч
3	Об именах и фамилиях	1 ч
4	В поисках сбежавших головоломок. Игротека. Проект «Имя моё»	1 ч
5	Мы играем в логогрифы. Учимся распознавать речевые ошибки	1 ч
6	Коллекция заморочек. Игротека	1 ч
7	Ох уж эти фразеологизмы!...	1 ч
8	Словесные забавы	1 ч
9	Фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки	1 ч
10	Ассорти для любителей русского языка. Игротека	1 ч
11	И снова о фразеологизмах	1 ч
12	Однородные члены предложения	1 ч
13	Про омонимы и их разновидности	1 ч
14	Еще немного фразеологизмов	1 ч
15	В стране Перевертундии. Игротека	1 ч
16	Что такое «паронимы». Запоминаем словарные слова	1 ч
17	31 июня. Игротека.	1 ч